RELATÓRIO DE REFLEXÃO CRÍTICA

https://mafaldamargoncalve.wixsite.com/leipzig/e-portefolio

Tópicos

O potencial da aprendizagem suportada por dispositivos móveis. Pontos fortes e dificuldades.

A aprendizagem que inclua a utilização de dispositivos móveis tem mais aspetos positivos do que negativos, na minha opinião. Não se trata apenas de uma transferência do processo de aprendizagem para um dispositivo móvel, mas sim da incorporação da sua natureza móvel, da flexibilidade de acesso à informação, do envolvimento com outros colegas e com o próprio professor no processo de ensino-aprendizagem.

O grande foco de toda a aprendizagem deverá ser sempre a pedagogia. Depois do docente ter identificado o propósito educativo, será muito fácil escolher uma aplicação ou uma plataforma conciliável com a aprendizagem de determinado conteúdo. Temos inúmeras à nossa disposição.

Hoje em dia todos os alunos são acompanhados por tablets, smartphones, etc, com ligação constante à internet. Poder usufruir desses objetos para efeitos de aprendizagem estimula muito mais o interesse do aluno do que o método tradicional. Essas atividades fomentam a interação e comunicação, não só entre os alunos em si, mas também na relação entre aluno-professor. Muito importante também é o facto de receberem feedback imediato, não tendo de esperar pela próxima aula para que o professor possa analisar o seu trabalho. A flexibilidade proporcionada por tais técnicas é uma das grandes vantagens deste método de ensino. Permitir que os estudantes possam praticar conteúdos letivos num ambiente mais dinâmico e divertido, onde e quando quiserem, é fenomenal.

No entanto, é preciso ter cuidado com o entusiasmo excessivo de algumas pessoas que recorrem sistematicamente ao uso dos dispositivos móveis e nem sempre acompanhados por conteúdo letivo. Isso fará com que os próprios alunos de distraiam do verdadeiro objetivo de aprendizagem e considerem que a aula é mais um momento de diversão com os colegas. Saber utilizar as tecnologias de forma sensata e moderada, poderá ser uma das dificuldades sentidas por alguns docentes.

É essencial que o docente deixe claro qual o seu papel neste tipo de aula. Para que tudo funcione como esperado, é preciso que o professor invista algum tempo pesquisando e conhecendo muito bem as oportundiades que as diferentes plataformas nos apresentam. É preciso que as saibamos aplicar de forma correta. Tudo isso exige tempo e dedicação, mas, a meu ver, com o

tempo, acaba por se tornar uma tarefa cada vez mais fácil e rápida. A formação de professores é indispensável para que nos sintamos mais confortáveis com este tema.

Outra dificuldade muito séria passa pelo facto de muitos docentes não terem acesso à internet ou a dispositivos móveis. Para isso, deveria haver muito mais investimento por parte das instituições escolares.

Trabalho desenvolvido, dificuldades sentidas e competências adquiridas.

Vendo pelas minhas práticas letivas, devo confessar que já esperava recolher um *feedback* positivo, mas nunca pensei que fosse tão gratificante. Sair da sala de aula com o sentido de missão cumprida e de que consegui incentivar mais os alunos para aprender a língua portuguesa, é o melhor que me pode acontecer.

Uma das principais dificuldades que senti ao longo do curso prende-se precisamente com o que acabei de dizer, no ponto acima. Primeiro conheci as inúmeras aplicações que temos à nossa disposição, li como funcionavam, para que serviam... mas conseguir visualizar de que forma me seriam úteis foi um processo que durou algum tempo. Mas talvez seja normal e faça parte do desenvolvimento. A verdade é que uma vez ultrapassado esse obstáculo, consegui realizar todas as tarefas, com muito orgulho e empenho. Eis aqui algumas dessas tarefas:

- **códigos QR** - eram uma incógnita para mim; agora, uso-os praticamente em todas as aulas;
- Kahoot, Socrative, Google formulário – são várias as plataformas que há para criar **quizzes**. Experimentei várias e adoro todas;
- **Quizlet** – para fazer cartões de estudo entre muitas outras atividades;
- **padlet** - para poder partilhar todos os tipos de materiais num moral acessível aos alunos;
- **classtools** – para fazer jogos educativos e cartões de estudo;
- o manual "Apps para dispositivos móveis: manual para professores, formadores e bibliotecários" foi um tesouro para mim. Com ele fiz uma lista de todas as aplicações que quero experimentar, para além das sugeridas pela formadora;
- **Edmodo** – iniciei desde logo um programa de intercâmbio com duas professoras da Venezuela e dos Estados Unidos.
- **Wordart** (https://wordart.com/create) – para fazer nuvens de palavras
- **Mentimeter** - através do qual podemos fazer uma nuvem de palavras de forma imediata e interativa sobre um determinado tema. Normalmente uso para introduzir um novo tema.
- **Learningapps** – provavelmente a minha favorita. Com esta aplicação criei exercícios de todos os tipos: sopa de letras, lacunas, quem quer ser milionário, músicas, combinação de elementos, etc. O maravilhoso desta aplicação é que podemos criar turmas e os alunos podem praticar os exercícios em casa, quando quiserem.
- **Wix** – criação do site: https://mafaldamargoncalve.wixsite.com/leipzig. Foi a mais penosa das tarefas, pelo trabalho imenso que deu. Isto, porque, desde o início que quiz criar o site de acodo com as minhas necessidades enquanto docente. Um trabalho contínuo que terei, mas que me sossega a alma por ter conseguido concretizar.

- Exercícios de **gamificação** vários, em que incluí a atribuição de emblemas (criados em duas plataformas diferentes: Makebadges e Openbadges) e cartas de premiação;
- Criação de um **vídeo** para a aula invertida em https://screencast-o-matic.com/
- **GoSoapBox** – quiz sobre tempos verbais

Não tenho dúvidas que melhorei muito as minhas competências letivas e que esta formação ajudou a ganhar mais motivação para com o trabalho docente.

Apreciação da metodologia utilizada no curso.

Nada a apontar em relação à metodologia. Uma formação prática, em que colocámos 'as mãos na massa´, sabendo sempre que teríamos a tutora totalmente disponível para nos esclarecer todas as nossas questões. A par da componente prática, foi sempre disponibilizada bibliografia interessante e essencial para nos inteirarmos sobre a temática.

A disponibilidade constante da formadora e a força contínua em motivar as aprendentes foi exemplar. Tudo isso torna a aprendizagem mais fácil e motivadora.

Apreciação global do curso de formação.

100% satisfeita com esta oficina. Aprendi imenso, melhorei a minha prática pedagógica, incentivei os alunos a estudar e aprender mais e, talvez o mais importante, rejuvenesci com cada aprendizagem conseguida.

Proposta de auto-avaliação (1 a 10 valores) e justificação da mesma.

Depois de tudo o que ficou exposto, e tendo em conta que participei em todas as sessões síncronas, bem como nos fóruns, realizei todas as tarefas de forma empenhada e atenta incluindo a concretização do e-portefólio, penso ter condições de merecer 9 valores pelo desempenho nesta ação de formação.

Lamento apenas não ter sido tão interativa com as restantes colegas como gostaria. O único motivo que o impediu foi mesmo a falta de tempo. No início ainda comentei alguns trabalhos, mas a partir de certa altura começou a correria das aulas e ir conseguindo a realização das tarefas em tempo oportuno já não era mau. Ainda assim, foi uma experiência extremamente positiva e gostei de conhecer todas as colegas.

…

Mafalda Gonçalves